

**Мирончук Н.М.** Локальний моніторинг як спосіб виявлення та розвитку дослідницької активності учнів // Сучасні проблеми розробки і впровадження системи моніторингу якості освітньо-виховного процесу: теоретичні основи, досвід, перспективи: тези Всеукраїнськ. науково-практичн. конф. (КЗ "Житомирський обласний ліцей-інтернат для обдарованих дітей Житомирської обл. ради, 30 березня 2016 року") / за заг. ред. Корінної Л.В. – Житомир, 2016. – С. 11-12.

**Н. М. Мирончук,**  
кандидат педагогічних наук, доцент  
(Житомирський державний університет імені Івана Франка)

### **Локальний моніторинг навчально-виховного процесу як спосіб виявлення та розвитку дослідницької активності учнів**

Сприяння розвитку дослідницької діяльності в системі середньої освіти спричиняє потребу розробки методик підготовки та здійснення дослідницької діяльності учнів, що спонукало науковців О. Антонову, О. Дубасенюк, Н. Поліхун, К. Постову, Н. Сидорчук, О. Савенкова, І. Шадріна та інших проаналізувати організаційні та методичні основи формування в учнів умінь дослідницького пошуку.

Методичними орієнтирами творчої навчальної діяльності учнів є: теоретичне дослідження; експериментальні дослідження; навчальне дослідження під час екскурсії; вільний та керований діалоги; наукові дискусії; наукові та навчальні семінари; моделювання особистих розробок; захист науково-дослідницьких робіт; наукові звіти (виступи, доповіді, статті, реферати).

Будучи суб'єктом творчої діяльності, учень відкриває для себе нове, вчиться бачити проблему, формулювати завдання, висувати припущення, проводити експериментальне дослідження, робити висновки, структурувати матеріал, пояснювати, доводити, захищати власні ідеї. Включення до дослідницької діяльності надає також можливість учневі визначити деяку частину змісту особистої освіти, що відповідає його потребам, нахилам, інтересам і професійному самовизначенню.

Для спостереження за умовами і результатами творчої діяльності учнівського класу, педагогів, окремих учнів задля використання даних з метою удосконалення навчально-виховної діяльності: розвитку творчих здібностей, творчої мотивації та творчих знань, умінь і навичок творчо обдарованих учнів, застосовується технологія *локального моніторингу*.

*Локальний (внутрішній) моніторинг* дає змогу виявити особливості перебігу навчально-виховного процесу та спланувати корекційні дії. Застосування локального моніторингу в урочній та позаурочній діяльності для педагога закладу стосовно суб'єктів учіння сприяє виявленню відповідної інформації, прогнозуванню ставлення учнів до навчальної діяльності, дозволяє визначати дієвість змісту, форм та методів у становленні особистості молодого дослідника.

Локальний моніторинг проводиться фахівцями освітньої установи задля поліпшення адміністрування, активізації навчально-виховної діяльності, виявлення кола актуальних проблем з метою здійснення дослідницької діяльності, вивчення раціональності педагогічної методики тощо. Результати внутрішнього моніторингу ґрунтуються на особливостях навчально-виховного процесу закладу, інноваційному педагогічному досвіді, особистісних характеристиках вихованців закладу, актуальних проблемах навчально-виховної практики й мають вагу лише за їх внутрішнього використання.

Методами внутрішньої моніторингової діяльності можуть слугувати картки внутрішнього самоаналізу, вивчення продуктів діяльності, самоаналізу, анкетування, спостереження та інші.